



DIDÁTICA COLABORATIVA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES REGENTES E FORMADORES

SOUZA, Jamily Vasconcelos Caribé¹
ARAÚJO e SÁ, Maria Helena²

Palavras-chave: Didática Colaborativa. Formação Docente. Professor Formador. Desenvolvimento Profissional. Relatórios dos Estagiários.

Este projeto de pesquisa tem como objeto de estudo o conjunto de Relatórios de Estágio Supervisionado (RES), de um curso de Licenciatura em Letras Vernáculas e Língua Inglesa, em uma universidade no estado da Bahia, e vídeos de reuniões entre professores regentes e formadores a serem realizadas nesta pesquisa. Esses relatórios contribuirão para a compreensão da distância existente entre a docência ensinada na Universidade e a prática vivida no dia-a-dia nas Escolas. Tencionamos assim, alcançar os seguintes objetivos: 1) identificar os fatores precipitantes de divergência entre a teoria didática de formação docente de línguas, construída e difundida na Universidade, e a prática docente tal como vivenciada e relatada pelos estagiários nas escolas campo; 2) perceber como se posicionam os professores formadores e regentes perante tais fatores; 3) identificar os contributos que um trabalho colaborativo, no campo da Didática de Línguas em torno dos fatores de divergência, poderá ter no desenvolvimento profissional dos formadores e regentes; 4) perspetivar uma relação mais estreita entre os contextos de trabalho destes profissionais; Universidade e Escola, a partir da construção de uma comunidade de trabalho colaborativo. Este estudo fundamentar-se-á no paradigma fenomenológico e interpretativo de natureza qualitativa. Para o trabalho com os relatórios, utilizaremos o método de estudo de narrativas. Haverá também, como técnicas auxiliares de recolha de dados, os estudos com grupo de referência (*focus group studies*), e a entrevista de investigação semidirretiva. O procedimento para a análise de dados advindos das entrevistas será análise de conteúdo. A análise dos dados coletados será realizada sob a perspetiva da didática colaborativa para perceber essa colaboração como um constructo nascente da relação dialógica entre: Didática investigativa, Didática profissional e Didática formativa.

¹ SOUZA, Jamily Vasconcelos Caribé, doutoranda em Didática e Desenvolvimento Curricular, Universidade de Aveiro – Portugal. Endereço eletrónico: jamilysouza@ua.pt

² ARAÚJO e SÁ, Maria Helena, Doutora em Didática, Universidade de Aveiro – Portugal. Endereço eletrónico: helenasa@ua.pt